



Årsplan

2021 - 2022

Gulset barnehage



Barnehagens årsplan

Barnehagens årsplan bygger på nasjonale og lokale føringer, som *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver* og *Strategisk plan for Oppvekst 2013-2023*. Den er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Innholdet tilpasses den enkelte barnegruppe og prosessene dokumenteres og vurderes.

Barnehagen skal bidra til en god barndom og legge et grunnlag for barnas videre utvikling og læring. Som pedagogisk virksomhet inngår barnehagen i et helhetlig utdanningsløp. Barnehagen er barnas første arena i det offentlige rom, her skal de delta og medvirke i et demokratisk felleskap.

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal leke og få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang i barnehagehverdagen. Høy kvalitet på barnehagens omsorgs- og læringsmiljø krever at personale ser arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng. På den måten forvaltes det helhetlige læringssynet som skal ligge til grunn i barnehagen, til beste for barnas allsidige utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. For å oppnå dette tilrettelegger personalet for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen. Progresjon gjenspeiles også i hvordan personalet møter det enkelte barn.

Innholdet i årsplanen inngår i barnehagens bidrag i arbeidet som retter seg mot hovedmålet for kommunalområdet Oppvekst:



H O V E D M Å L

90% av alle ungdommer i Skien har fullført videregående skole innen rettighetstid

Gulset barnehage – **et sted der alle blir sett og hørt.**

Gulset barnehage er en 4-avdelings barnehage som holder til sentralt på Gulset, på nabotomten til Stigeråsen skole. Vi tar imot barn i alderen 1-5 år. Vi har valgt å dele barnehagen i avdelinger fordi vi mener dette gir barna trygghet og forutsigbarhet. På avdelingen møter barna 3 faste voksne og en fast barnegruppe. Denne måten å organisere gruppene på bidrar til å sikre et pedagogisk opplegg som ivaretar barnas rett til å oppleve progresjon i forhold til Rammeplan. I barnehagen skal barn i alle aldersgrupper få varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter. Ved at faste barn og voksne er sammen hver dag i barnehagen, legges det et grunnlag for gode relasjoner mellom barn/barn og barn/voksne. I 2020 har Gulset barnehage utarbeidet en Plan for systematisk og kontinuerlig arbeid for å sikre barna et godt psykososialt miljø. Dette er med på å sikre at vi møter hvert enkelt barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og at de får ta del i og medvirke i fellesskapet. Vi har faste kartlegginger for å sikre at hvert enkelt barn blir sett og hørt. Vi er opptatt av at alle barn skal oppleve få en venn. Her bruker vi Kari Pape sitt fargesjema, sosiogram, observasjon, praksisfortelling, løpende protokoll og TRAS.

Avdelingene heter Nord, Sør, Øst og Vest. Dette skal symbolisere at hos oss er det barn og voksne fra hele verden. En stor andel av barna i barnehagen er flerspråklige, og vi ser på mangfold som en ressurs som gir barna verdifull kunnskap og forståelse. Vi jobber med lesegrupper og har fokus på bøker med konkrete og halvkonkrete som støtte. Det jobbes med at barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Vi har lyse rom med store vinduer ut mot naturen og det fine uteområdet vårt. Hver avdeling har ett stort og to små rom, slik at vi har gode muligheter til å dele barna i mindre grupper. I tillegg til avdelingene har vi språkrom og aktivitetsrom som alle avdelingene benytter. På kjøkkenet er det god plass til å samle alle barna som går i barnehagen til fellessamlinger og andre felles arrangementer. Siste året i barnehagen, blir barna satt sammen i en avdeling, slik at de kan ha sitt opplegget uavhengig av de andre avdelingene. Vi kaller denne gruppa for «skolestartere». Både inne- og utemiljøet gir barna varierte leke- og aktivitetsmuligheter. Personalet er opptatt av å utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får mulighet til å delta i lek og andre aktiviteter, og at leker og annet materiell skal være tilgjengelig for barna. Barnehagens miljø er trygt og samtidig utfordrende og gir barna allsidig bevegelseserfaring. Vi har kort vei til Gulsetmarka og dens flotte turområder, trygge gang- og sykkelstier med undergang slik at det ikke er nødvendig å krysse trafikkert veg, og et bydelsbibliotek. Hele barnehagen har fast turdag, og vi etterstreber å være ute hver dag. Gulset barnehage vil fra høsten 2021 være pilotbarnehage for Den digitale barnehagen. Dette skal implementeres og supplere det pedagogiske arbeidet. Vi får nye nettbrett, og der skal innholdet reguleres og tilpasses avdelingene ut i fra alderssammensetningen.

Under korona har vi delt opp kohortene i farger, samt delt av uteområdet og vask av hender til foreldre og barn når de kommer. Dette vil være tiltak vi fortsetter med så lenge vi er på gult og rødt nivå.

Barnehagen har en grunnbemanning på 13 årsverk. De ansatte i barnehagen er styrer, pedagogiske ledere, barnehagelærere, assistenter og fagarbeidere. Det er inngått en partneravtale med Universitetet i Sørøst-Norge (USN) slik at vi har studenter tilstede, deler av året.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal barna gis mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal arbeid for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Det skal aktivt tilrettelegges for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna.

Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet er tilstede der barna er og har alltid et fang å tilby. De er oppmerksomme og ser det unike i hvert enkelt barn og i barnegruppa
- Personalet bruker tilvenningsperioden ved oppstart bevisst for å utvikle gode relasjoner og styrke barnas tillit til seg selv og andre.
- De voksne roser og oppmuntrer barna når de viser omsorg for hverandre. Vi snakker med barna om følelser, vennskap, omsorg, trøst og det å være en god venn.
- Fokus på vennskap på alle avdelinger gjennom hele året.

Lek

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet er aktivt tilstede både i barnas frie og organiserte lek, og opptrer som gode rollemodeller som støtter og veileder barna i leken.
- Barna deles jevnlig inn i små lekegrupper hvor personalet støtter og utfordrer barna i leken med utgangspunkt i barnas alder og funksjonsnivå. Også her roser og oppmuntrer personalet barna når de er gode mot hverandre.
- Vi har «lekepakker» i barnehagen. Vi har samlet alle lekene på huset og sorterte dem i pakker. Hver avdeling har 3 lekepakker hver og rullerer på disse annenhver måned.

Tanken bak dette er at man da gir barna nye impulser ved å bytte ut lekene og endre det fysiske miljøet, og vi evaluerer innholdet i lekepakkene fortløpende.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom slike prosesser skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Barnehagen har utarbeidet et årshjul med 2 faste temaer som alle avdelingene følger. Avdelingene har felles mål for temaene, men lager pedagogiske planer ut ifra sin egen avdeling som tilpasses barnas alders- og funksjonsnivå. Temaene vi jobber med er meg selv/vennskap og eventyr. I tillegg har alle avdelingene mindre prosjekter tilpasset barnegruppene og deres interesseområder og årstider.
- Personalet tar barna aktivt med i alle prosesser i hverdagen og er undrende og nysgjerrige sammen med dem. Barna er med på dagligdagse oppgaver i hverdagen.
- Vi har samlingsstund hver dag, og er bevisst på å bruke dagtavle, konkreter og bilder som en støtte til det som formidles her.

Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal formidle og praktisere barnehagens verdigrunnlag i alle deler av det pedagogiske arbeidet. I disse prosessene skal demokrati, medvirkning og likestilling fremmes.

Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Når vi jobber med temaet meg selv/vennskap har vi fokus på likeverd, godhet, inkludering og raushet. Det finnes mange måter å tenke, handle og leve på og at alle er like mye verdt, uavhengig av kjønn, alder, religion, kulturell og sosial bakgrunn.

- Vi jobber bevisst gjennom hele året for å skape gode relasjoner mellom voksen/voksen, voksen/barn og barn/barn. Samarbeid, ros og bekreftelse er viktige metoder i relasjonsbyggingen.
- Personalet legger vekt på å ha gode samtaler om små og store ting i hverdagen sammen med barna.
- Personalet er gode rollemodeller ved å si hyggelige ting til hverandre og barna, hjelpe barna med konfliktløsning og å danne gode samspillsmønstre i leken.
-

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Et inkluderende barnehagemiljø skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Personalet skal forebygge krenkelser og mobbing og bidra til utvikling av barnas sosiale kompetanse og evne til selvregulering. Det skal tilrettelegges for vennskap, fellesskap og mangfold.

Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi er opptatt av fysisk aktivitet og barna får være ute hver dag. Vi har et uteområde som gir barna ulike motoriske utfordringer, og samtidig bruker vi barnehagens nærområder jevnlig.
- Vi tilbyr barna sunn og næringsrik mat i barnehagen. Barnehagen har kompetente voksne som bevisst bruker måltidene som en pedagogisk arena.
- Vi tar med barna på turer og er opptatt av å utfordre barna til å forsøke å gå selv.
- Personalet veileder barna gjennom samtale slik at de lærer å håndtere egne følelser, tåle motgang, regulere sin atferd og mestre sosiale utfordringer i hverdagen.
- For å styrke barnas mestringstro og selvfølelse veileder og bekrefter vi barna slik at de klarer å håndtere utfordringer.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal sørge for at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet er tilstede sammen med barna og er åpne for og lyttende til deres innspill. Personalet følger opp barnas initiativ ved å ta utgangspunkt i dette når man tilrettelegger for lek og planlegger aktiviteter.
- Personalet samtaler med barna i gruppe og enkeltvis og legger til rette for at barna skal få mulighet til å aktivt innvirke på egen barnehagehverdag.
- Personalet har ansvarsområder ute, slik at hele uteplassen er dekt opp av voksne.

Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi jobber systematisk med «språkløyper» som hever kompetansen til hele personalet i barns språkutvikling.
- Personalet er bevisst sin rolle som språklige forbilder og er opptatt av å sette ord på handlinger gjennom hele barnehagedagen.
- Vi leser jevnlig med barna, og bruker samtale om innholdet i boka som virkemiddel.
- Vi bruker bilder for å støtte språket fordi mange av barna i barnehagen ikke har norsk som morsmål.
- Vi har faste lesegrupper.
- Vi har et språkrom med ulikt materiell som kan brukes i språkstimuleringen.
- Vi har samlingsstund med høytlesning, sang, rim og regler.

Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking, og skapende aktiviteter.



Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Fagområdene flettes inn i alt vi gjør i barnehagen og vi er bevisste på dette både i hverdagen og når vi planlegger temaarbeid.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha

barnets beste som mål. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå.

Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi har daglig kontakt med foreldrene i hente/bringe situasjonen.
- Vi har to foreldremøter og to utviklingssamtaler for alle foreldrene hvert år.
- Vi inviterer foreldrene til temaavslutninger og foreldrekafe ca 2 ganger hvert halvår
- Vi har foreldremøte for nye foreldre på våren og oppstartssamtale med foreldre til alle nye barn raskt etter oppstart.
- Foreldrene har også mulighet til å fremme sine synspunkter via de to representantene som sitter i barnehagens samarbeidsutvalg.

Overganger

Barnehage og hjem skal samarbeide slik at barn får gode erfaringer i ulike overganger. Dette gjelder når barnet begynner i barnehagen. Hvis barn skal bytte avdeling i barnehagen og ved overgang til skole og SFO.

Eksempler på tiltak som beskriver **hvordan** personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi følger Skien kommunes rutiner for overgang fra barnehage til skole.
- Det siste året i barnehagen får foreldrene til skolestarterne informasjon om overgangen til skole på foreldremøtet på høsten.
- Ved overganger mellom avdelingene har vi overgangssamtaler internt og vi legger opp til besøk på de nye avdelingene to uker først i juni.

