



SKIEN KOMMUNE



Årsplan 2025-2026

Klosterskogen barnehage



Barnehagens årsplan

Barnehagens årsplan bygger på nasjonale og lokale føringer, som Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og «Sammen om målene», Temaplan for kommunalområdet Oppvekst. Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Innholdet tilpasses den enkelte barnegruppe, og prosessene dokumenteres og vurderes.

Barnehagen skal bidra til en god barndom og legge et grunnlag for barnas videre utvikling og læring. Som pedagogisk virksomhet inngår barnehagen i et helhetlig utdanningsløp. Barnehagen er barnas første arena i det offentlige rom, hvor de skal delta og medvirke i et demokratisk fellesskap.

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal leke og få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang i barnehagehverdagen.

Høy kvalitet på barnehagens omsorgs- og læringsmiljø krever at personalet ser arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng. På den måten forvaltes det helhetlige læringssynet som skal ligge til grunn i barnehagen, til beste for barnas allsidige utvikling.

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. For å oppnå dette tilrettelegger personalet for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen. Progresjon gjenspeiles også i hvordan personalet møter det enkelte barn.

Innholdet i årsplanen inngår i barnehagens bidrag i arbeidet som retter seg mot hovedmål og hovedområder i Temaplan for Oppvekst, «Sammen om målene».

Hovedmål

- De ulike enhetene i Oppvekst samhandler slik at alle gravide, barn, unge og deres familier får rett hjelp på rett sted til rett tid.
- Barn og unge er trygge og vokser opp som robuste individer.
- Alle har tilbud om arbeid eller aktivitet som skaper mening, tilhørighet og mestring.
- Vi skal arbeide for at alle unge fullfører videregående skole.

Temaplanen er delt inn i hovedområdene fremtidens læring, inkludering og deltakelse, og individuell opplæring og inkluderende praksis.

Gjennom tiltaksbeskrivelsene videre i årsplanen vises det hvordan personalet tilrettelegger for dette arbeidet i praksis.

Klosterskogen barnehage

Klosterskogen barnehage er en tre-avdelings barnehage. Barnehagen er fra 1991, og vi har lang erfaring med tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn

som trenger ekstra støtte. Et av våre satsingsområder er å arbeide for et inkluderende miljø hvor vi legger ekstra vekt på språk og språkutvikling. Gjennom arbeidet med kommunikasjon og språk støtter vi barnas ulike kommunikasjonsformer og deres helhetlige språkutvikling.

I vår barnehage legger vi stor vekt på å gi barna erfaringer med naturen og det som gror i kjøkkenhagen. Gjennom arbeid i kjøkkenhagen får barna praktiske erfaringer med å så, stelle og høste ulike planter. De lærer om plantenes livssyklus, fra frø til fullvoksen plante, og får en dypere forståelse for hvordan mat blir til. Dette bidrar til å utvikle deres nysgjerrighet og interesse for alt som lever.

Ved å delta i kjøkkenhagen lærer barna også om bærekraft og viktigheten av å ta vare på naturen. Gjennom erfaringer med kjøkkenhagen gir vi barna en helhetlig forståelse for livet og naturen. Vi gir barna opplevelser med kunst og kultur i barnehagen som er med på å skape tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.

Klosterskogen barnehage ligger i et rolig boligområde med kort vei til skogen. Vi benytter skogen ved travbanen og rundt fritidsparken. Vi ligger nær Gimsøyjordet, hvor vi har aktiviteter både sommer og vinter. Uteområdet i Klosterskogen barnehage er delt inn i tre, noe som gjør at vi har mulighet til å skjerme barn etter behov, samt fremme bevegelsesglede og motorisk utvikling. Området byr på ulike utfordringer, det er kupert og har forskjellige lekeapparater som utfordrer hele kroppen.

I Klosterskogen barnehage er det tre avdelinger:

- Kasper: 1-2 års avdeling, 14 plasser
- Jonatan: 2-5 års avdeling, 18 plasser
- Jesper: 3-5 års avdeling, 18 plasser

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal barna gis mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Det skal aktivt tilrettelegges for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna.

Våre tiltak beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet ser det enkelte barn og anerkjenner barnets følelser.
- Gode rutiner og fast dagsrytme som skaper forutsigbarhet for barna.
- Bruke dagtavle ved behov.
- Bruke kort for å tydeliggjøre det verbale språket ved behov.
- Lage regler for hvordan vi skal være med hverandre for at alle skal ha det bra.
- Personalet har ansvar for å jobbe kontinuerlig med å bedre relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.
- Arbeider med empati og omsorg i alle relasjoner barn imellom.
- Fanger opp enkeltbarn og henviser videre ved behov i samarbeid med foresatte.

Dokumentasjon:

- Foreldresamtaler/veiledning to ganger i året. Flere ved behov.
- Praksisfortellinger - møter.
- Pedagogisk analyse brukes ved behov.
- Bildedokumentasjon.
- Lage nyhetsbrev på avdelingen og til ansatte og vurdere det i ettertid.

Lek

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Personalet skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet starter, verner og videreutvikler barnas lek.
- Personalet er engasjerte, deltagende og observerende i leken.
- Personalet tilrettelegger det fysiske miljøet med variert og spennende lekemateriell som stimulerer til lek.
- Bruk av lekegrupper på alle avdelinger.
- Lek som tema på møter.



Dokumentasjon:

- Praksisfortellinger - avdelingsmøter.
- Pedagogisk analyse brukes ved behov.
- Bildedokumentasjon.
- Lage nyhetsbrev på avdelingen og til ansatte og vurdere det i ettertid.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. De skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom slike prosesser skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet tar utgangspunkt i barnas interesser for å motivere til læring.
- Personalet gir barna mestringsfølelse, noe å strekke seg etter og en naturlig progresjon i aktivitetene.
- Vi tilbyr et spennende læringsmiljø som gir motiverte barn og engasjerte voksne.
- Nærværende personal som klarer å fange opp barns interesser.

Dokumentasjon:

- Praksisfortellinger - avdelingsmøter.
- Pedagogisk analyse brukes ved behov.
- Bildedokumentasjon.
- Lage nyhetsbrev på avdelingen og til ansatte og vurdere det i ettertid.

Danning

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Personalet skal formidle og praktisere barnehagens verdigrunnlag i alle deler av det pedagogiske arbeidet. I disse prosessene skal demokrati, medvirkning og likestilling fremmes.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Legger til rette for at alle barn får uttrykke sine meninger og ønsker, og på den måten få påvirke sin hverdag.

- Veileder og støtter barna i forhold til sosial kompetanse. Gir barna trening i å være en del av en gruppe.
- Arbeider for robuste barn.
- Viser raushet, toleranse og synliggjør forskjeller for å styrke identitetsutviklingen til barna.
- Legger til rette for samtaler med barna.
- Lærer barna felles måter å sette grenser for seg selv, for eksempel stopp-tegnet og betydningen av det.
- Leser bøker for barn slik at vi sammen setter oss inn i andres måter å være og tenke på.
- Fremmer empati.

Dokumentasjon:

- Praksisfortellinger - avdelingsmøter.
- Pedagogisk analyse brukes ved behov.
- Bildedokumentasjon.
- Lage nyhetsbrev på avdelingen og til ansatte og vurdere det i etttert.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Et inkluderende barnehagemiljø skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Personalet skal forebygge krenkelser og mobbing og bidra til utvikling av barnas sosiale kompetanse og evne til selvregulering. Det skal tilrettelegges for vennskap, fellesskap og mangfold.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet jobber forebyggende mot krenkelser og mobbing ved blant annet å ha fokus på vennskap og sosial kompetanse.
- Personalet møter barna på deres følelser. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.
- Personalet legger til rette for sunne måltider med fokus på matglede.
- Være tydelige voksne som griper inn hvis de ser eller oppfatter krenkelser, mobbing o.l.
- Personalet anerkjenner barns uttrykk.
- Være forbilder i væremåte mot barn, kollegaer og foresatte.

Dokumentasjon:

- Bruke sosiogram.
- Barnesamtaler gjennomføres hvert år med 4-5-åringene.
- Samtaler med alle barn ift. venner, interesser, ønsker o.l.

- Lage nyhetsbrev på avdelingen og til ansatte og vurdere det i ettertid.
- Praksisfortellinger - avdelingsmøter.
- Pedagogisk analyse brukes ved behov.
- Bildedokumentasjon.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Personalet skal sørge for at alle barn får erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Personalet skal være aktivt lyttende og observante i forhold til barnas utsagn og kroppsspråk.
- Personalet lar barna få være med å påvirke innholdet i barnehagedagen.
- Personalet tilrettelegger for medvirkning som er tilpasset barnets alder og fungering.

Dokumentasjon:

- Barnesamtaler.
- Praksisfortellinger - avdelingsmøter.
- Pedagogisk analyse brukes ved behov.
- Bildedokumentasjon.
- Lage nyhetsbrev på avdelingen og til ansatte og vurdere det i ettertid.

Kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Barnehagen legger til rette for gode og varierte leseopplevelser, ved å lese bøker daglig og lytte til lydbøker.
- Personalet inviterer til ulike typer samtaler der barnet får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- Vi bruker måltidet som en god språklig arena.

Dokumentasjon:

- Praksisfortellinger - avdelingsmøter.

- Pedagogisk analyse brukes ved behov.
- Bildedokumentasjon.
- Lage nyhetsbrev og vurdere dem.

Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Gjennom dagsrytmen vår legger vi til rette for de ulike fagområdene.
- Vi lager nyhetsbrev, med utgangspunkt i årshjulet, hvor vi viser at vi arbeider med fagområdene på ulike måter gjennom hele året.
- Vi tar utgangspunkt i barns lek og barns interesser og stimulerer til ulik bruk av fagområder.

Dokumentasjon:

- Nyhetsbrev.
- Bilder/annet materiell.
- Pedagogisk analyse brukes ved behov.
- Bildedokumentasjon.
- Lage nyhetsbrev og vurdere dem.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi møter foreldrene daglig i forbindelse med levering og henting. Her har vi mulighet til å utveksle informasjon og ta opp praktiske ting som gjelder barnet.
- Vi skriver nyhetsbrev, hvor vi informerer om aktuelle ting og hva vi jobber med på avdelingene.
- Vi har jevnlig foreldresamtaler, der vi går gjennom barnets trivsel og utvikling.
- Vi arrangerer ulike tilstelninger i løpet av året der foreldrene er invitert.
- Vi har foreldremøte 1-2 ganger per år.
- Representanter fra foreldrene deltar i barnehagens samarbeidsutvalg (FAU/SU).

Dokumentasjon:

- Uformelle og formelle samtaler med foresatte.
- Bildedokumentasjon.
- Lage nyhetsbrev og vurdere dem.

Overganger

Barnehage og hjem skal samarbeide slik at barn får gode erfaringer i ulike overganger. Dette gjelder når barnet begynner i barnehagen, dersom barn skal bytte avdeling i barnehagen, og ved overgang til skole og SFO.

Eksempler på tiltak som beskriver hvordan personalet tilrettelegger for dette i praksis:

- Vi bruker god tid på tilvenningen til barnehagen. Vi samarbeider tett med de foresatte som kjenner barnet sitt best. Bli-kjent møter og forberedelser, blant annet ved besøk til aktuell avdeling.
- Vi har gode overgangsplaner innad i barnehagen. Vi legger til rette for at barna blir godt kjent med ny avdeling før bytte.
- Vi følger kommunens overgangsrutiner fra barnehage til skole. Vi forbereder barna det siste året ved å ha førskolegruppe. Skolen besøker barnehagen og omvendt.

Dokumentasjon:

- Følger oppsatt overgangsplan.
- Ansvarsgruppemøter.
- Tilpasset besøk på skoler vurderes ift. barns behov.